

Ministero dell’Istruzione e del Merito

**Istituto Comprensivo Marcaria – Sabbioneta**

Via Gaetano Donizetti, 2 – 46010 Marcaria (MN) Tel. 0376 96114

Via dell’Accademia, 2 – 46018 Sabbioneta (MN) Tel : 0375 52029

email : **MNIC839006@istruzione.it** PEC :  **MNIC839006@pec.istruzione.it**

Codice Meccanografico : MNIC839006 Codice Fiscale : 93075600200

Sito web : <http://www.icmarcariasabbioneta.edu.it>

PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

per alunni con Bisogni Educativi Speciali

Alunno/a: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe: \_\_\_ sez. \_\_\_

Scuola: □ scuola dell’ infanzia □ scuola primaria □ scuola secondaria di primo grado

Plesso: ………………………………………………

Anno scolastico \_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| 1. DATI RELATIVI ALL’ALUNNO/A |

|  |  |
| --- | --- |
| COGNOME E NOME |  |
| DATA DI NASCITA |  |
| RESIDENZA |  |
| NAZIONALITA’ |  |

|  |
| --- |
| 2. BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE RILEVATO |

|  |
| --- |
| 1. □ alunno con diagnosi di DSA (specificare quale/i)
 |
| 1. □ alunno/a attualmente in valutazione presso la UONPIA di ……………
 |
| 1. □ alunno con BES evidenziato dalla scuola, in particolare:
2. Svantaggio socio-relazionale-economico.
3. Svantaggio linguistico.
4. Difficoltà scolastiche.
5. Rilevanti difficoltà comportamentali.
6. Altro (specificare eventuali diagnosi).
 |

|  |
| --- |
| 1. DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITÀ STRUMENTALI
 |

|  |
| --- |
| COMUNICAZIONE ORALE – PROPRIETÀ LINGUISTICA (chiarezza, coerenza, ricchezza lessicale...) |
| □ manifesta difficoltà nell’espressione verbale del pensiero;□ manifesta difficoltà nell’esposizione orale di argomenti di studio;□ manifesta difficoltà a richiamare alla memoria il vocabolo corretto (Disnomia); □ utilizza un lessico povero.Eventuali altre osservazioni: |

|  |
| --- |
| COMPRENSIONE (orale e scritta) |
| □ manifesta difficoltà di comprensione orale del linguaggio quotidiano; □ manifesta difficoltà di comprensione orale di spiegazioni, indicazioni operative, termini specifici; □ manifesta difficoltà nella comprensione del testo letto da sé stesso; □ manifesta difficoltà nella comprensione del testo ascoltato.Eventuali altre osservazioni: |

|  |
| --- |
| LETTURA (velocità, correttezza, comprensione, espressività…..) |
| □ Legge lentamente; □ legge in modo non scorrevole;□ commette anticipazioni errate;□ salta parole; □ salta righe; □ sostituisce lettere con grafia simile (p/b/d/g/q – a/o – e/a);□ sostituisce lettere con suoni simili (t/d – r/l – d/b – v/f- s/z);□ sostituisce lettere con suoni non simili;□ scambia l’ordine delle lettere nelle parole; □ inverte l’ordine delle parole nella frase;□ legge correttamente ma non coglie il significato. Eventuali altre osservazioni: |

|  |
| --- |
| SCRITTURA (grafia, produzione testi: ideazione, stesura, revisione; tipologia di errori…) |
| □ Scrive solo/prevalentemente in stampato maiuscolo; □ sostituisce lettere con grafia simile (p/b/d/g/q – a/o – e/a); □ sostituisce lettere con suoni simili (t/d – r/l – d/b – v/f);□ commette molti errori nelle difficoltà ortografiche (GLI/LI, GN/N, SCE/SCIE, CQU …);□ omette le doppie;□ omette la punteggiatura; □ omette accenti/apostrofi;□ ha difficoltà a comporre testi; □ ha difficoltà nel seguire la dettatura; □ ha difficoltà nella copia (lavagna/testo); □ lentezza nello scrivere; □ problemi di realizzazione del tratto grafico; □ problemi di regolarità del tratto grafico. Eventuali altre osservazioni: |

|  |
| --- |
| PROBLEMI (comprensione, capacità di risoluzione… concreti, operativi, cognitivi) |
| □ Ha difficoltà di comprensione del testo del problema (anche se letto da altri);□ ha difficoltà nell’individuare i dati e la richiesta; □ ha difficoltà di risoluzione. Eventuali altre osservazioni: |

|  |
| --- |
| CALCOLO E ABILITÀ MATEMATICHE (accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto…) |
| □ Ha difficoltà ad imparare le tabelline;□ ha difficoltà nel calcolo mentale; □ ha difficoltà nel calcolo scritto; □ ha difficoltà linguistiche (per esempio comprendere o nominare i termini, le operazioni o i concetti matematici, e decodificare i problemi scritti in simboli matematici); □ ha difficoltà percettive (per esempio riconoscere o leggere simboli numerici o segni aritmetici e raggruppare oggetti). Eventuali altre osservazioni: |

|  |
| --- |
| OPERATIVITÀ (prassie semplici e complesse) |
| □ Ha difficoltà manuali; □ ha difficoltà di coordinazione; □ ha difficoltà nella gestione dello spazio;□ ha difficoltà nell’utilizzo dello spazio del foglio. Eventuali altre osservazioni: |

|  |
| --- |
| MEMORIA E ATTENZIONE (breve, medio e lungo termine; efficacia nel recupero delle informazioni…) |
| Ha difficoltà nel memorizzare: □ sequenze; □ procedure; □ forme grammaticali;□ formule;□ vocaboli in lingua straniera;□ date; □ elementi geografici;□ termini specifici; □ notazione musicale; □ ha difficoltà nel recuperare concetti già acquisiti ha difficoltà di attenzione.Eventuali altre osservazioni:  |

|  |
| --- |
| CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO |
| □ Ha tempi di esecuzione lunghi. □ Si stanca facilmente e ha tempi di recupero lunghi. □ Evidenzia una caduta nei processi di automatizzazione. □ Ha difficoltà nei compiti di integrazione delle informazioni (studio). □ manifesta labilità attentiva.Eventuali altre osservazioni: |

|  |
| --- |
| DIFFICOLTA’ NELLE LINGUE STRANIERE |
| □ Ha difficoltà nell’apprendimento delle lingue straniere.□ Ha difficoltà rilevanti nella scrittura in lingua straniera.□ Ha difficoltà rilevanti nell’ascolto (comprensione) in lingua straniera.□ Ha difficoltà rilevanti nel parlato in lingua straniera.□ Ha difficoltà rilevanti nella lettura in lingua straniera (comprensione e pronuncia).□ Ha difficoltà rilevanti nell’utilizzo delle strutture grammaticali in lingua straniera.Eventuali altre osservazioni: |

|  |
| --- |
| 1. CARATTERISTICHE COMPORTAMENTALI
 |

|  |
| --- |
| CAPACITA’ RELAZIONALI |
| L’alunno/a si relaziona positivamente con gli adulti:□ Sì.□ No.□ In parte.Eventuali altre osservazioni:  |
| L’alunno/a si relaziona positivamente con i compagni:□ Sì.□ No.□ In parte.Eventuali altre osservazioni:  |

|  |
| --- |
| MOTIVAZIONE AL LAVORO SCOLASTICO |
| L’alunno/a mostra un impegno nei confronti delle attività scolastiche□ Inadeguato. □ Parzialmente adeguato.□ Adeguato.Eventuali altre osservazioni: |

|  |
| --- |
| PARTECIPAZIONE |
| L’alunno/a partecipa alle attività apportando il proprio contributo□ Sì.□ No.□ In parte.Eventuali altre osservazioni:  |
| L’alunno/a interviene in maniera pertinente□ Sì.□ No.□ In parte.Eventuali altre osservazioni:  |
| L’alunno/a interviene rispettando il proprio turno□ Sì.□ No.□ In parte.Eventuali altre osservazioni:  |

|  |
| --- |
| ORGANIZZAZIONE E PIANIFICAZIONE DEL LAVORO |
| L’alunno/a possiede gli strumenti e le competenze per affrontare e risolvere problemi concreti□ Sì.□ No.□ In parte.Eventuali altre osservazioni |
| L’alunno/a chiede aiuto agli adulti□ Sì.□ No.□ In parte.Eventuali altre osservazioni |
| L’alunno/a chiede aiuto ai compagni□ Sì.□ No.□ In parte.Eventuali altre osservazioni |

|  |
| --- |
| FREQUENZA SCOLASTICA |
| ☐ Regolare. ☐ Assenze frequenti.☐ Periodi di lunghe assenze.Eventuali altre osservazioni: |

|  |
| --- |
| 1. STRATEGIE METODOLOGICHE
 |
| ☐ Incoraggiare l’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi.☐ Predisporre azioni di tutoraggio.☐ Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mappe …).☐ Insegnare l’uso di dispositivi extra-testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini…).☐ Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio.☐ Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline.☐ Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”. ☐ Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali.☐ Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni. Individuare uno studente tutor (che aiuti nella raccolta di appunti, scrittura di consegne…).☐ Privilegiare le verifiche orali.☐ Verificare la correttezza della comprensione delle consegne. ☐ Altro… |

|  |
| --- |
| 7.STRATEGIE DIDATTICHE |
| **DISCIPLINE: ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE**☐ Nella comprensione di un testo scritto concedere tempi più lunghi per l’esecuzione. ☐ Nella produzione scritta si lascino tempi più lunghi oppure si riduca la quantità di lavoro da eseguire. ☐ Per evitare la fatica dell’uso del vocabolario, consentire l’uso di un vocabolario digitale.☐ Valutare in modo differenziato morfosintassi e contenuto. ☐ Favorire l’uso di schemi, mappe concettuali, carte geografiche.☐ Ridurre/evitare l’apprendimento a memoria.☐ Altro**DISCIPLINA INGLESE – SECONDA LINGUA COMUNITARIA** (solo per la scuola secondaria di secondo grado)☐ Potenziare l’apprendimento orale. ☐ Permettere l’uso di schemi per la grammatica anche per le prove scritte. ☐ Uso del dizionario su CD o su dizionario elettronico.☐ Permettere l’uso del computer con correttore automatico, vari programmi e Internet.☐ Associare il più possibile le immagini e le parole.☐ Alle domande aperte preferire quesiti a risposta chiusa (completamento e/o risposta vero/falso). ☐ Programmare le interrogazioni, perché ciò responsabilizza e dà fiducia in sé stessi.☐ Evidenziare le parole chiave di un testo.☐ Altro**DISCIPLINE: MATEMATICA**☐ Permettere l’uso della tavola pitagorica, della calcolatrice, di formulari e schemi.☐ Ridurre/ evitare l’apprendimento a memoria.☐ Strutturare i problemi per fasi.☐ Permettere l’uso del computer con correttore automatico, vari programmi e Internet.☐ Favorire l’uso di materiali differenti per appuntare o per fisare graficamente informazioni specifiche.☐ Favorire l’uso di schemi e mappe concettuali.☐ Altro: **DISCIPLINE: ARTE, TECNOLOGIA, MOTORIA, MUSICA, RELIGIONE****Specificare** …. |

|  |
| --- |
| 1. MISURE DISPENSATIVE
 |
| Nell’ambito delle varie discipline l’alunno viene dispensato:☐ dalla lettura ad alta voce;☐ dal prendere appunti;☐ dai tempi standard (tempi più lunghi di quelli previsti per gli alunni senza PDP);☐ dal copiare dalla lavagna;☐ dalla dettatura di testi/o appunti;☐ ricopiare espressioni matematiche;☐ da un eccessivo carico di compiti a casa; ☐ dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;☐ dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni:☐ dall’uso del dizionario.☐ Altro:  |

|  |
| --- |
| 9. STRUMENTI COMPENSATIVI |
| L’alunno nelle diverse discipline usufruirà dei seguenti strumenti compensativi: ☐ libri digitali;☐ tabelle, tavole, formulari;☐ sintesi, schemi e mappe (fornite dal docente e autoprodotte);☐ calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante;☐ computer con videoscrittura, correttore ortografico, con programmi per la realizzazione di mappe, stampante e scanner;☐ risorse audio (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, …);☐ software didattici; ☐ computer con sintetizzatore vocale; ☐ vocabolario multimediale; ☐ glossari di parole (parole specialistiche, a bassa frequenza, …) carte storiche e geografiche, linee del tempo/dei numeri…☐ Altro:  |

|  |
| --- |
| 10. CRITERI E MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE |
| Si concordano:☐ verifiche orali programmate;☐ verifiche scritte programmate; ☐ compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati;☐ tempi più lunghi per le risposte, la produzione;☐ uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive..);☐ valutazioni più attente alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale;☐ valutazioni che non considerano gli errori di ortografia; ☐ valutazione di un aspetto alla volta negli elaborati grafici privilegiare la valutazione degli aspetti ideativi e procedurali rispetto all’esecuzione grafica;☐ prove informatizzate ;☐ testi in maiuscolo con uso del computer e dei software specifici in itinere.☐ Altro: La valutazione terrà conto dell’impegno profuso e dei progressi ottenuti. Si presterà attenzione alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale.Altro… |

|  |
| --- |
| 11. MODALITA’ DI SVOLGIMENTO DELLE PROVE D’ESAME(esclusivamente per la scuola secondaria di primo grado) |
| Al termine del primo ciclo d’istruzione l’alunno/a dovrà sostenere le prove previste per il conseguimento del diploma di scuola secondaria di primo grado, usufruendo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative necessarie ed utilizzate nel corso del percorso scolastico, volte a garantire il successo scolastico.La commissione d’esame opererà affinché l’alunno/a sia messo in condizione di effettuare le prove in maniera autonoma.La valutazione terrà conto della specifica situazione dell’alunno, in coerenza con quanto effettuato durante tutto il percorso scolastico.*Gli alunni con diagnosi di DSA esonerati dall’insegnamento della lingua straniera ovvero dispensati dalle prove scritte di lingua straniera in base a quanto previsto dall’articolo 11, comma 13, decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, conseguono titolo valido per l’iscrizione alla scuola secondaria di secondo grado.* |

|  |
| --- |
| 12. PATTO CON LA FAMIGLIA |
| Il Team docente o il Consiglio di Classe terrà in grande considerazione le specifiche difficoltà dello studente per stimolare l’autostima ed evitare frustrazioni eccessive, attraverso l’attivazione di particolari accorgimenti:- Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e rispetto delle singole diversità.- Prevedere momenti di affiancamento per un immediato intervento di supporto.- Organizzare attività in coppia o a piccoli gruppi, nell’ottica di una didattica inclusiva.- Adeguare e/o dilatare i tempi dati per la produzione scritta.- Utilizzare diverse modalità comunicative e attivare più canali sensoriali nel momento delle spiegazioni.- Controllare che tutti i compiti e le comunicazioni alle famiglie siano trascritti correttamente.- Verificare sistematicamente la comprensione delle consegne orali e scritte per non compromettere la corretta esecuzione dei compiti e del passaggio delle informazioni alla famiglia.- Aver cura che le richieste operative, in termini quantitativi, siano adeguate ai tempi e alle personali specificità, anche nel momento dell’assegnazione dei compiti per casa.- Riduzione del carico di studio individuale a casa.- Decidere le modalità di aiuto: chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline chi segue l’alunno nello studio. - Scegliere gli strumenti compensativi utilizzati a casa (audio: registrazioni, audiolibri,…) strumenti informatici (videoscrittura con correttore ortografico, sintesi vocale, calcolatrice o computer con fogli di calcolo,…. ).- Personalizzare le verifiche sia orali che scritte.- Le verifiche orali dovranno essere privilegiate. IMPEGNI DELLA FAMIGLIA. - Favorire lo scambio informativo famiglia / scuola - verifica dello svolgimento dei compiti assegnati.- Controllo del materiale.- Controllo del diario per la verifica dei compiti a casa.- Organizzazione di un piano di studio settimanale.-Altro…Alla famiglia si chiede di collaborare con i docenti alla realizzazione del PDP attraverso la condivisione delle esperienze e delle modalità di intervento. In particolare si chiede di: - Dar fiducia ai docenti. - Accettare l’eventuale errore ed utilizzarlo come punto di partenza per un nuovo cammino. - Comunicare con tempestività ogni elemento/cambiamento che potrebbe incidere sul percorso scolastico. - Controllare costantemente il diario/registro elettronico e l’esecuzione dei compiti assegnati. - Comunicare ai docenti le difficoltà rilevate durante il percorso scolastico.- Altro… |

Appendice Codici diagnostici relativi agli alunni con DSA:

 F 81.0 Disturbo specifico della lettura (dislessia)

 F 81.1 Disturbo specifico della compitazione (solo disortografia)

F 81.2 Disturbo specifico delle abilità aritmetiche(discalculia)

 F 81.3 Disturbo misto delle capacità scolastiche (DSA in comorbilità)

 F 81.8 Altri disturbi evolutivi delle capacità scolastiche (disgrafia)

Il  team docente/ il consiglio di classe

DISCIPLINA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| DISCIPLINA | NOME DOCENTE | FIRMA DOCENTE |
| Italiano |  |  |
| Matematica |  |  |
| Inglese |  |  |
| Francese |  |  |
| Scienze |  |  |
| Storia |  |  |
| Geografia |  |  |
| Educazione fisica |  |  |
| Arte e immagine |  |  |
| Musica |  |  |
| Tecnologia |  |  |
| Irc/alternativa |  |  |
| Eventuale insegnante di sostegno di classe |  |  |
| Eventuale insegnante di sostegno di classe |  |  |

Data di compilazione

 I genitori: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Il Dirigente scolastico \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_