

LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INDICATORI	
1. CONOSCENZE E ABILITA'	<ul style="list-style-type: none"> - Ricche e ampie, acquisite e consolidate - Ricche e acquisite e consolidate - Complete e conseguite - Sostanzialmente conseguite - Conseguite in modo settoriale - Lacunose e carenti <p style="text-align: center;"><i>In tutte le aree disciplinari o in alcune aree disciplinari</i></p>
2. PROPRIETA' LESSICALE E LINGUAGGIO SPECIFICO DELLE DISCIPLINE	<ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici - Sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici - Sa utilizzare in modo corretto linguaggi e strumenti specifici - Utilizza linguaggi e strumenti specifici di base - Utilizza con incertezze o difficoltà linguaggi e strumenti specifici di base
3. OPERARE COLLEGAMENTI E RIELABORAZIONE DEI CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> - Sa operare in modo sicuro e autonomo collegamenti, rielaborando i contenuti con padronanza, in maniera personale e critica - Sa operare in modo sicuro e autonomo collegamenti, rielaborando i contenuti con padronanza, in maniera personale. - Sa operare in modo appropriato collegamenti, rielaborando i contenuti con chiarezza - Sa operare collegamenti fondamentali, rielaborando i contenuti in modo essenziale - Fatica ad operare collegamenti e rielabora i contenuti fondamentali solo se guidato
4. METODO DI LAVORO (con possibilità di selezionare più voci)	<ul style="list-style-type: none"> - Organico, efficace e proficuo - Efficace e consolidato - Produttivo - Ordinato - Meccanico - Mnemonico - Approssimativo - Dispersivo e frammentario - In via di acquisizione
5. CAPACITA' DI AUTOVALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> - Si pone domande costruttive e riflette

	<p> sul suo percorso scolastico, individuando tra le strategie attuate quelle ritenute più efficaci </p> <ul style="list-style-type: none"> - Si pone domande fondamentali sul suo percorso scolastico, individuando alcune strategie di miglioramento - Se sollecitato o guidato dai docenti, riflette adeguatamente sul suo lavoro scolastico - Anche se guidato dai docenti dimostra di non essere consapevole del proprio percorso scolastico
<p>6. EVOLUZIONE RISPETTO AI LIVELLI DI PARTENZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto ai livelli di partenza l'alunno ha dimostrato una significativa crescita e maturazione nel percorso scolastico - Rispetto ai livelli di partenza l'alunno ha dimostrato una crescita positiva - Rispetto ai livelli di partenza l'alunno ha dimostrato una crescita adeguata - Il percorso scolastico dell'alunno è risultato semplice e lineare - L'alunno non ha saputo cogliere le proposte formative della scuola