

SCUOLA SECONDARIA
DIDATTICA A DISTANZA: CRITERI DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' SINCRONE E ASINCRONE

	INDICATORI	Non rilevato	NON ANCORA ADEGUATO	ADEGUATO	BUONO	MOLTO POSITIVO	ECCELLENTI
PROCESSO FORMATIVO	Partecipazione: frequenza alle videolezioni		Partecipa occasionalmente*	Partecipa quasi sempre.	Partecipa regolarmente.	Partecipa regolarmente e con puntualità.	Partecipa assiduamente e con puntualità.
	Interazione a distanza con docenti e compagni: ascolto, confronto e collaborazione		Interagisce solo se sollecitato, non sempre/raramente ascolta le indicazioni dell'insegnante.	Interagisce in modo abbastanza corretto, ascolta generalmente la lezione e cerca di seguire le indicazioni dell'insegnante.	Interagisce in modo corretto, ascolta la lezione e segue le indicazioni dell'insegnante.	Interagisce in modo collaborativo, ascolta attentamente la lezione e segue le indicazioni dell'insegnante.	Interagisce in modo collaborativo e costruttivo, ascolta attentamente la lezione e applica le indicazioni dell'insegnante.
	Responsabilità, costanza nello svolgimento delle attività e rispetto dei tempi di consegna		Esegue in modo approssimativo i lavori assegnati. Non sempre rispetta i tempi di consegna.	Esegue adeguatamente i lavori assegnati dimostrando impegno. Generalmente rispetta i tempi di consegna.	Affronta positivamente i lavori assegnati dimostrando impegno ed interesse. Generalmente rispetta i tempi di consegna.	Affronta con responsabilità i lavori assegnati dimostrando impegno ed interesse. Rispetta i tempi di consegna.	Affronta responsabilmente i lavori assegnati dimostrando impegno ed interesse costanti. Rispetta sempre i tempi di consegna.
	Metodo di lavoro e autonomia		Presenta scarsa autonomia. Va accompagnato a compiere scelte.	In genere è autonomo in contesti noti. Va orientato a compiere scelte utilizzando modalità, tempi e materiali adeguati.	È autonomo in contesti noti. Compie generalmente scelte consapevoli, utilizzando modalità, tempi e materiali adeguati.	È autonomo nei diversi contesti. Compie scelte consapevoli, utilizzando modalità, tempi e materiali adeguati al raggiungimento degli obiettivi individuati.	È autonomo nei diversi contesti. Compie con padronanza scelte consapevoli, utilizzando modalità, tempi e materiali adeguati al raggiungimento degli obiettivi individuati.

*A prescindere dalle difficoltà oggettive dovute a problemi di rete

	INDICATORI	Non rilevato	Livello parzialmente raggiunto 5	Livello iniziale 6	Livello di base 7	Livello intermedio 8	Livello raggiunto 9	Livello avanzato 10
RISULTATI APPRENDIMENTO	Contenuti e completezza delle evidenze (prove scritte ed orali, test, elaborati grafici ed espressivi, prove pratiche, prodotti digitali...)		Contenuti frammentari/basilari.	Contenuti essenziali.	Contenuti abbastanza precisi.	Contenuti completi e abbastanza accurati.	Contenuti completi e accurati.	Contenuti completi, accurati e approfonditi.
	Utilizzo linguaggi specifici		Limitato l'uso dei linguaggi e degli strumenti specifici di base.	Utilizza con incertezze o difficoltà linguaggi e strumenti specifici di base.	Utilizza linguaggi e strumenti specifici di base.	Sa utilizzare in modo corretto linguaggi e strumenti specifici.	Sa utilizzare in modo appropriato linguaggi e strumenti specifici.	Sa utilizzare con precisione linguaggi e strumenti specifici.