VALUTAZIONE IN ITINERE

7 MAGGIO 2021

Valutazione

Possiamo definire il processo di valutazione come una ricerca di informazioni su tutte le componenti dell'educazione, guidata dalla necessità di assumere decisioni finalizzate a ben calibrare le ulteriori esperienze educative degli studenti e a promuovere conoscenze, competenze e atteggiamenti indicati nei curricoli.

(M. Corda Costa e A. Visalberghi, 1995).

Normativa

Legge 107 del 13 luglio 2015

DL 62 del 13 Aprile del 2017

Legge 92 del 2019 (Ed Civica)

DL 22 8 Aprile 2020

O.M. 172 del 4 dicembre 2020

Nota ministeriale n°2158 del 4 dicembre 2020

Dal voto al giudizio

Decreto legislativo 62 del 2017

La valutazione periodica e finale(...) per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, è espressa una votazione in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.

Decreto legge n.22 dell' 8 aprile 2020

(...) la valutazione periodica e finale (...) per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo, è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito ai differenti livelli di apprendimento (...)

Normativa

Dalla nota 699 del 7-05-21

Valutazione nelle scuole del primo ciclo

Per la scuola primaria la valutazione finale degli apprendimenti è espressa mediante l'attribuzione di giudizi descrittivi per ciascuna disciplina di studio, compreso l'insegnamento di educazione civica, che corrispondono a diversi livelli di apprendimento, così come definiti dall'ordinanza ministeriale n. 172/2020 e dalle allegate Linee guida.

Livelli di Valutazione



- -Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- -Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- -Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Livelli di competenza su obiettivi

- Livelli
- Competenze
- Obiettivi

Che cos'è una competenza?

Competenza indica la comprovata capacità di usare conoscenza, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di studio o lavoro e nello sviluppo personale.

(es risoluzione di un problema matematico, composizione di un testo)

Cosa sono gli obiettivi

Gli obiettivi descrivono manifestazioni dell'apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili(...)"

Gli obiettivi di apprendimento contengono descrittori specifici, in grado di far capire qual è la prestazione che viene richiesta dall'alunno in termini di processi cognitivi attivati e tipi di

conoscenza su cui tali processi operano.



A cosa serve la valutazione in itinere?

Rilevare errori e margini di miglioramento

Valorizzare l'errore: punto da cui partire per migliorare

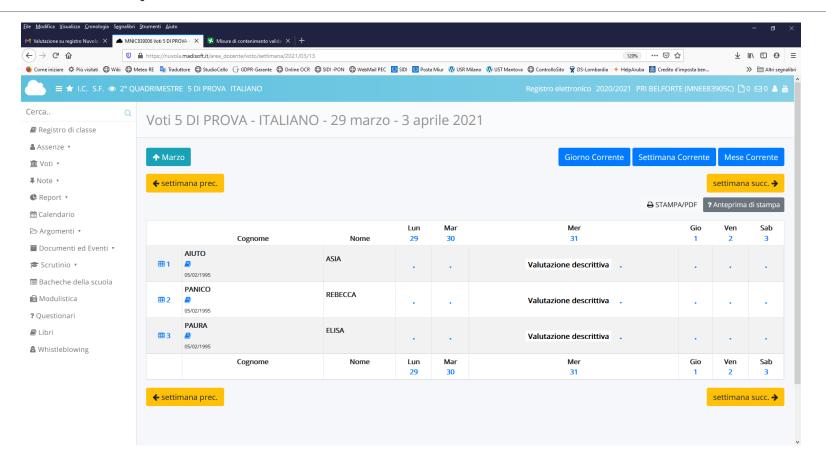
Procedere per valutazioni graduali

Riflettere sugli errori

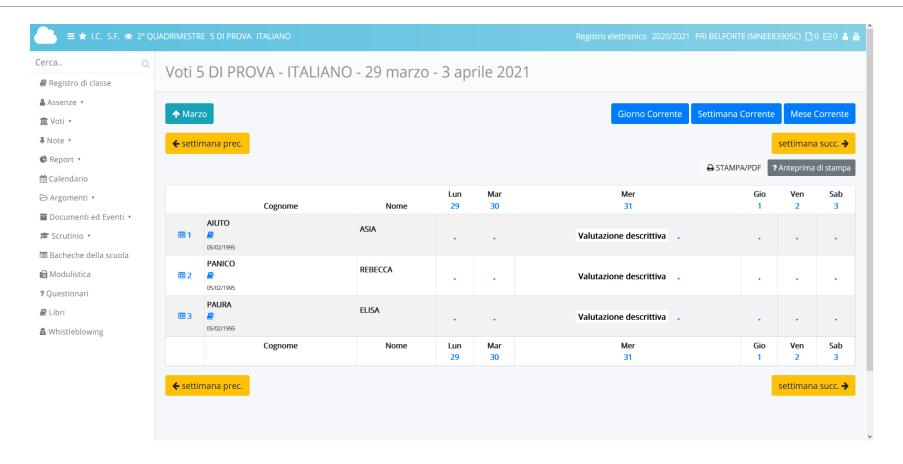
Autovalutazione individuale e collettiva

Fornire Consigli al docente e all'alunno

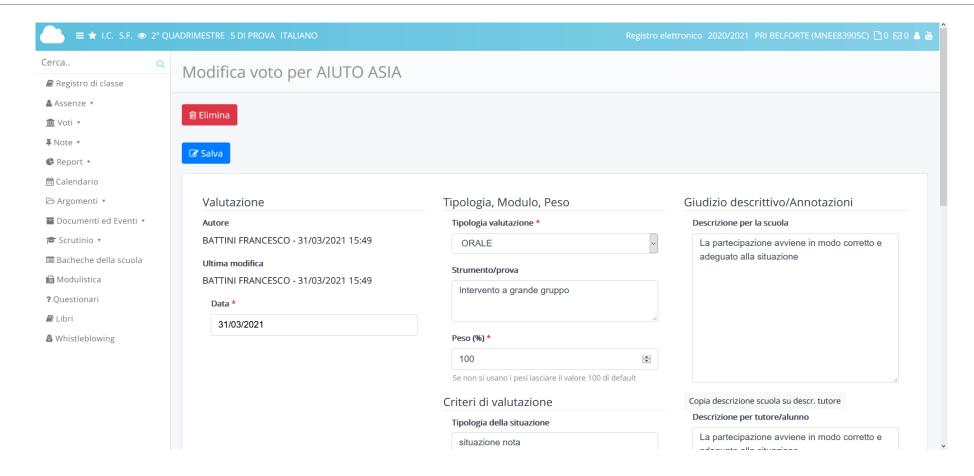
Cosa compila il docente



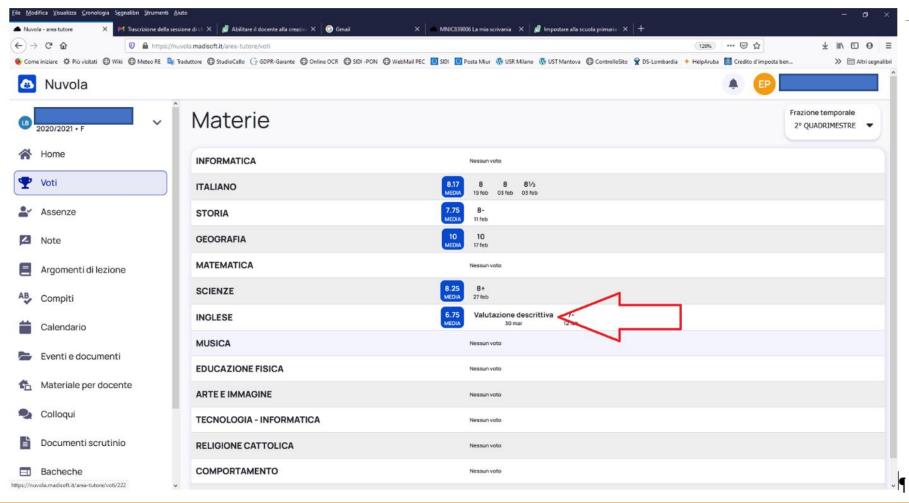
Cosa compila il docente



Cosa compila il docente



Cosa si vede nel registro



Cosa si vede nel registro

