

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Per il suddetto giudizio il Consiglio di Classe tiene conto dei seguenti criteri:

- risultati ottenuti dall'alunno nel corso del triennio;
- interesse e partecipazione, livello di maturità dell'alunno;
- metodo di lavoro e ritmo di apprendimento;
- competenze acquisite.

Il giudizio di ammissione all'esame rappresenta la valutazione dell'intero triennio e considera il percorso scolastico compiuto dall'alunno nel corso della scuola secondaria di primo grado verso la realizzazione del suo progetto di vita. L'alunno, nel triennio, è progressivamente migliorato:

- nell'imparare ad assumersi la responsabilità della propria crescita;
- nello stabilire relazioni significative con coetanei e adulti;
- nel valutare il percorso personale;
- nel riflettere sui propri apprendimenti registrando i progressi e gli aspetti problematici.

Griglia per l'ammissione all'esame di stato con riferimento al processo evolutivo triennale (idoneità)	
VOTO	Profilo di valutazione
Voto 10	Nel corso del triennio l'alunno ha maturato nel tempo: un impegno serio, costante, accurato, responsabile; una partecipazione attiva, continua, interessata e propositiva. Ha acquisito progressivamente conoscenze complete, organiche, approfondite con una piena capacità di comprensione , analisi e sintesi ed apporti critici e rielaborativi. L'applicazione dei concetti delle regole e delle procedure è stata corretta ed efficace. Ha mostrato ottime capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema, piena autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. L'alunno risulta in grado di operare collegamenti tra discipline e di stabilire relazioni anche con apporti originali e creativi.
Voto 9	Nel corso del triennio l'alunno ha maturato un impegno serio, costante, accurato ed una partecipazione attiva, personale e significativa. Ha acquisito conoscenze strutturate e approfondite con una sicura capacità di comprensione , analisi e sintesi. L'applicazione dei concetti , delle regole e delle procedure è stata corretta. Ha mostrato sicure capacità di orientarsi nell'analisi e nella soluzione di un problema; è autonomo e consapevole nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. È in grado di operare collegamenti sicuri tra le discipline e di stabilire relazioni.
Voto 8	Nel corso del triennio l'alunno ha sviluppato un impegno serio e costante. La partecipazione è stata attiva. Ha acquisito conoscenze complete con apprezzabile capacità di comprensione , analisi e sintesi. L'applicazione dei concetti , delle regole e delle procedure è stata generalmente corretta. È in grado di orientarsi nella soluzione di un problema. Mostra apprezzabile autonomia e consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. È in grado di operare collegamenti tra le discipline.
Voto 7	Nel corso del triennio l'alunno ha mostrato un impegno abbastanza regolare con una partecipazione interessata, ma non sempre collaborativa (oppure: selettiva o discontinua). Ha acquisito conoscenze adeguate dei principali contenuti disciplinari; accettabile capacità di comprensione , analisi e sintesi. Discreta è l'applicazione di concetti , regole e procedure , come la capacità di orientarsi nella soluzione di semplici problemi. Risulta discreta l' autonomia nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline. È generalmente in grado di operare collegamenti tra le discipline.
Voto 6	Nel corso del triennio l'alunno ha mostrato un impegno alterno con una partecipazione discontinua. Ha acquisito conoscenze parziali e limitate alle nozioni essenziali. La comprensione è risultata superficiale con limitata capacità di

	analisi e sintesi; l'applicazione di concetti, regole e procedure appare modesta. Ha saputo orientarsi solo se guidato nella soluzione di un semplice problema. Ha mostrato un'incerta autonomia nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline ed è stato guidato nell' operare collegamenti .
Voto 5	Nel corso del triennio l'alunno ha mantenuto un impegno saltuario, discontinuo, non adeguato alle richieste. La partecipazione , nonostante le strategie messe in atto dal team dei docenti, è risultata superficiale e da sollecitare continuamente. Le conoscenze sono inadeguate e incomplete; risulta stentata la capacità di comprensione , analisi e sintesi. L'alunno non ha saputo applicare concetti, regole e procedure , dimostrando scarsa autonomia nell'utilizzo degli strumenti propri delle discipline e anche se guidato non ha saputo operare collegamenti .